



Programa Institucional de Calidad  
**UNIVERSIDAD DE LEÓN**

GR01/02

Educación Universitaria y Empleo

# **LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA: GRADUADOS EN LA UNIVERSIDAD DE LEÓN**

## **RESUMEN DE PRENSA**

Javier Vidal, Carolina Pérez, Raúl López y M<sup>a</sup> José Vieira

JULIO DE 2001

## TABLA DE CONTENIDO

1.	RESUMEN EJECUTIVO .....	3
2.	INTRODUCCIÓN .....	9
3.	OBJETIVOS .....	10
4.	METODOLOGÍA .....	10
4.1.	DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO .....	11
4.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	11

## 1. RESUMEN EJECUTIVO

Este resumen recoge una síntesis de las principales conclusiones extraídas del *Estudio sobre los Graduados Universitarios Españoles* para el caso de la *Universidad de León*. La finalidad principal del mismo es analizar el empleo y la transición laboral de los titulados de la Universidad de León durante los primeros años después de su graduación. Esta información resulta fundamental para promover mejoras en la organización general de la Universidad, además de facilitar la toma de decisiones respecto a los perfiles de formación de las diferentes titulaciones:

### ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

- Los graduados en el curso 94-95 en la Universidad de León tienen una edad media de 24,4 años, proceden principalmente de COU y han estado escolarizados durante 12,5 años hasta la entrada en la Universidad.
- El motivo principal por el que decidieron cursar estudios superiores es pensar que permitirían encontrar trabajo fácilmente (61%), además de realizarse personalmente y aumentar su nivel cultural.
- Durante el periodo de estudio en la Universidad, un 13% de la muestra de graduados en la Universidad de León en el curso 94/95 fueron al extranjero, bien por motivos de trabajo o de estudio. Por titulaciones, destaca la licenciatura de Filología con un 71%. Este resultado es muy similar, 13,8%, para las universidades españolas.

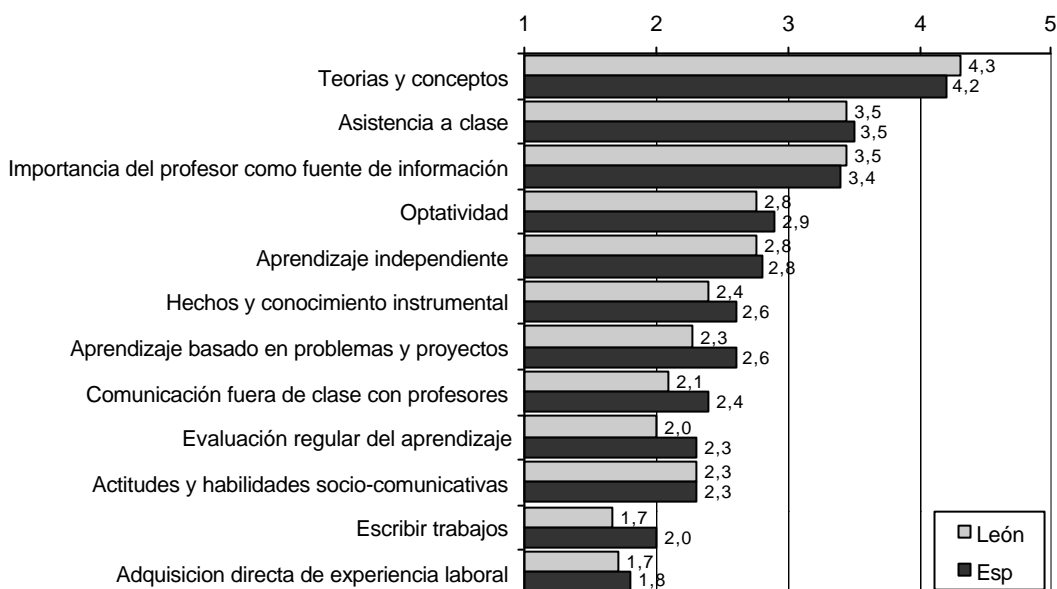
*Actividades durante el periodo de clases y de vacaciones:*

- El estudiante tipo de la Universidad de León se dedica fundamentalmente a estudiar y asistir a clase. Aproximadamente la mitad, dedican una proporción mucho menor de su tiempo libre a realizar actividades deportivas y a formarse en idiomas, informática, etc. Son muy pocos los que trabajan mientras estudian la carrera.
- El 98% de los encuestados en la Universidad de León y en la muestra española, se dedica principalmente a realizar actividades académicas, es decir, asistencia a clase y estudio en casa o bibliotecas mientras estudiaron la carrera (alrededor de 40 horas semanales).
- Alrededor del 65% de los graduados en la Universidad de León en el curso 94/95 ha dedicado un promedio de 6 horas semanales a actividades extra-curriculares, deportivas, etc. En las universidades españolas este promedio se reduce a 4,2 horas semanales. El 50% de los graduados en la Universidad de León ha completado su formación con otros estudios adicionales, entre los que se incluyen informática, idiomas, etc., dedicando a estas actividades alrededor de 3 horas y media semanales. En la muestra española esta dedicación disminuye a 2,3 horas semanales.
- Sólo un 17% de los encuestados en la Universidad de León ha desempeñado actividades relacionadas con el trabajo (excluyendo el trabajo realizado por prácticas), mientras que en la muestra española este porcentaje asciende hasta el 26%. La actividad laboral ha sido, por tanto, la menos desarrollada por los estudiantes mientras estudiaron la carrera, dedicando a la misma un promedio de 18 horas semanales en la Universidad de León y sólo 4,3 horas para el conjunto de universidades españolas.

### Modos de enseñanza

- Los estudiantes de la Universidad de León coinciden totalmente con los de la muestra española en su opinión sobre los aspectos y modos de enseñanza más resaltados por la institución en la que se graduaron en 1994/95:

Hincapié que se hizo en la Universidad en los siguientes aspectos  
(1:Nada; 5:Muchísimo)



Fuente: Encuesta de Graduados. Elaboración: PIC

- Los titulados en la Universidad de León, al igual que los del conjunto de graduados españoles, destacan los siguientes tres aspectos como los más resaltados por nuestro sistema educativo universitario: que se centra fundamentalmente en la enseñanza de *teorías y conceptos*, que el *profesor* constituye la principal fuente de transmisión de conocimientos y que la *asistencia a clase* es importante.
- Por el contrario, consideran que las facetas en las que se hizo menos hincapié son la adquisición directa de experiencia laboral, escribir trabajos y el desarrollo de actitudes y habilidades sociocomunicativas. La Universidad de León se encuentra ligeramente por debajo de la muestra española en la importancia dada a la evaluación regular del aprendizaje y la comunicación fuera de clase con profesores.

### Oferta educativa y condiciones de estudio:

- El aspecto más positivo respecto a la oferta educativa y a las condiciones de estudio que tuvieron durante la carrera los titulados en la Universidad de León y en España es el contacto con los compañeros de estudio. La relación con el profesorado es mucho menos valorada, aunque en España éste es el único aspecto que se encuentra por encima de la media europea.
- Los encuestados de la Universidad de León y en la muestra española valoran muy negativamente las oportunidades de participar en proyectos de investigación y desarrollo, la oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales, así como el énfasis prestado a la investigación dentro del proceso de enseñanza.

### Valoración sobre los estudios

(1:Nada; 5:Muchísimo)



Fuente: Encuesta de Graduados. Elaboración: PIC

- Los graduados en esta Universidad consideran que su conocimiento sobre temas relacionados con informática ha aumentado mucho desde que se graduaron. Esto puede ser debido a que se han formado posteriormente en el campo de la informática, al no obtener estos conocimientos del sistema educativo universitario.

### BÚSQUEDA DE EMPLEO Y ACTIVIDADES PROFESIONALES

- Desde que finalizaron la carrera hasta el momento de realizar esta encuesta el 76% de los encuestados en la Universidad de León, el 73% en la muestra española, ha buscado trabajo alguna vez, excluyendo trabajos esporádicos.
- El resto de los encuestados no ha buscado trabajo, principalmente, porque continuaron estudiando (14% en la Universidad de León y 12% en la muestra española) y en otros casos, porque montaron su propio negocio, continuaron con el trabajo que tenían antes o porque les ofrecieron trabajo sin buscarlo.
- Los métodos más utilizados en la búsqueda de empleo por los titulados en la Universidad de León y en España son, en primer lugar, responder a anuncios de trabajo, seguido de la búsqueda a través de una agencia pública de empleo (INEM u otras) y a partir de contactos personales de familiares y amigos.
- Los métodos menos utilizados por los graduados de León y del conjunto español son: el autoempleo y la bolsa de ayudantes/becarios de la Universidad.
- El método por el que se ha encontrado empleo con mayor facilidad es a través de amigos y parientes, un 27% en la muestra española y un 22% en León. En el total europeo este porcentaje es sólo de un 15%. El segundo método más utilizado es responder a anuncios de trabajo, un 22% en León y un 18% en el conjunto español.

- El tiempo medio en meses (antes o después de la graduación) que los graduados en la Universidad de León han estado buscando su primer empleo es de 13,4 meses. En la muestra española esta media desciende a 11,4 meses.
- Destaca la coincidencia respecto a las razones más valoradas por el empleador para haber sido contratados en León y en la muestra española. Las más importantes son la rama de estudios, el campo de especialización y la personalidad
- En puestos intermedios se encuentran los conocimientos de informática, el expediente académico y la recomendación de terceros. La característica menos valorada fue por el empleador ha sido la experiencia en el extranjero, seguida de la reputación de la Universidad. Sorprendentemente el conocimiento de idiomas extranjeros parece no ser demasiado importante a la hora de ser contratado ni en León, ni en España, ni en el total de países.

**Bajo su punto de vista, ¿cómo fueron valorados por su primer empleador después de graduarse los aspectos que a continuación se detallan? 1=nada importante; 5=muy importante**



Fuente: Encuesta de Graduados. Elaboración: PIC

- La actividad que ha ocupado la mayor parte del tiempo de los universitarios desde el momento de la graduación ha sido emprender estudios adicionales y de perfeccionamiento profesional (doctorado, másters...), alrededor del 45% tanto en la Universidad de León como en la muestra española.

### TRABAJO ACTUAL

- La mayor parte de los graduados que se encontraban empleados en el momento de realizar la encuesta describen su situación profesional indicando tener un empleo regular/ser autónomo (70% en la Universidad de León y 75% en la muestra española).
- Un porcentaje muy bajo de los graduados en León realiza trabajos esporádicos (14%), tiene más de un trabajo (4%) o realiza el servicio militar o equivalente (2%). Los porcentajes en el total de graduados españoles varían ligeramente, así el 15% realiza trabajos esporádicos relacionados con sus estudios, el 5% realiza trabajos esporádicos no relacionados con sus estudios y el 6% tiene más de un trabajo.

- Los graduados empleados de la Universidad de León (en el momento de realizar la encuesta) trabajaban principalmente en empresas (públicas o privadas) (55%) y en menor grado (33%), en organismos públicos (administración pública, organismos autónomos, universidades, etc.). El auto-empleo (8%) y las organizaciones sin ánimo de lucro (3,5%) resultan ser el “tipo” de empleador/institución con menor número de graduados empleados. Para el total de los graduados españoles estos porcentajes son prácticamente idénticos.
- El 65% de los graduados, con empleo o sin él, no han considerado la posibilidad de relacionar su vida laboral con el extranjero.

### **COMPETENCIAS PROFESIONALES Y SU APLICACIÓN**

- Los graduados en la Universidad de León consideran que se encuentran lo suficientemente formados en competencias especializadas, metodológicas y participativas respecto a las competencias requeridas en su puesto de trabajo. Las competencias sociales adquiridas son menores que las exigidas en el trabajo. En concreto, aquellas facetas en las que se sienten menos preparados son conocimientos de informática, trabajar bajo presión, capacidad de planificación y organización, habilidad para resolver problemas y habilidad en comunicación oral.
- Los graduados europeos han adquirido más competencias que los españoles, incluidos los de la Universidad de León, en el conocimiento de informática y de idiomas extranjeros, la atención al detalle y el conocimiento de métodos en un campo específico, la capacidad de trabajar independientemente y bajo presión, y por último, la comprensión de sistemas organizativos complejos y la adecuación física y psicológica al puesto de trabajo.
- En la Universidad de León y en España resulta sorprendente que a pesar de que los conocimientos de idiomas extranjeros adquiridos en la Universidad son inferiores al total europeo, en su puesto de trabajo les exigen aún un menor conocimiento.
- Los graduados en la Universidad de León coinciden con el conjunto español al considerar que sus estudios universitarios han sido útiles preparándoles tanto para las tareas de su trabajo actual, como para otras esferas de la vida.

### **RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL TRABAJO ACTUAL**

- Los graduados en León y en el resto de España se encuentran bastante satisfechos con la correspondencia entre su nivel de estudios y su puesto de trabajo. Otros países con valores próximos a España son Francia, Austria y Alemania.
- Los titulados de esta Universidad consideran que el nivel de estudios más adecuado para desempeñar su puesto de trabajo es el que poseen (45%).
- Un 32% de los graduados en la Universidad de León consideran que para realizar su trabajo no necesitan ni tan siquiera estudios universitarios. El porcentaje en la muestra española es mucho menor (17%).
- En la Universidad de León el 33% opina que su campo de estudio es el único posible o el mejor con diferencia para su trabajo, mientras que el 38% considera que otros campos de estudio también podrían servir. Con porcentajes cercanos al 10% se encuentran los que piensan que otro campo de estudio habría sido más útil, que el

campo de estudio no importa, o que ningún tipo de estudios superiores se relaciona con su trabajo. En España los porcentajes son similares.

- Las expectativas laborales de los graduados en la Universidad de León y en el conjunto español cuando comenzaron sus estudios no varían de forma significativa. En los extremos, el 7% en el caso de León y el 8% en España, considera que su trabajo actual es mucho peor de lo que esperaba, frente a un 14% en León y sólo el 9% en España que opina que su ocupación es mucho mejor de la esperada. Alrededor del 37% en León y en la muestra española se encuentran aquellos que consideran que la situación esperada es similar a su situación laboral actual.

### **VALORACIÓN Y SATISFACCIÓN DEL TRABAJO**

- El 84% de los graduados de la Universidad de León se manifiestan satisfechos o muy satisfechos con su situación laboral actual, en el otro extremo, sólo un 4% manifiesta estar muy insatisfecho.
- Las metas más importantes en el momento de la graduación para los encuestados en la Universidad de León y en la muestra española fueron, por orden descendente, el trabajo, el desarrollo personal, y el saber. La meta menos importante en el momento de la graduación ha sido el prestigio social.
- Las metas anteriormente citadas tienen un grado de importancia similar, aunque ligeramente superior, en el momento de realizar la encuesta por los graduados tanto de la Universidad de León, como de la muestra española.

### **AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS Y FORMACIÓN**

- El 37% de los graduados en León, el 38% en la muestra española, realizó cursos de perfeccionamiento profesional o formación después de su graduación que fueron un requisito imprescindible para conseguir o mejorar un determinado nivel profesional, o para realizar otro curso largo de formación.
- Esta formación era proporcionada principalmente por centros de educación superior o por centros privados que ofrecían seminarios/formación, seguido del INEM o equivalente.
- Los graduados se hicieron cargo de los costes de los cursos realizados (alrededor del 60-70%) y en menor proporción (30%) se costearon mediante fondos públicos. Mientras que en la muestra española el empleador se ha hecho cargo de los gastos en un 20%, en León este porcentaje desciende al 7%

### **VALORACIÓN DE LOS ESTUDIOS TERMINADOS EN 1994/1995**

- Los graduados de la Universidad de León, al igual que el total de los encuestados españoles valoran de una forma bastante positiva sus perspectivas laborales a largo plazo (media en torno a 3,5).
- Los graduados consideran que los estudios universitarios no proporcionan una formación suficiente, sino que son una base para la actualización continua de conocimientos y habilidades.
- Si pudieran elegir de nuevo, el 27% de los graduados en la Universidad de León y el 21% de los graduados españoles, no volverían a elegir la misma carrera. Las

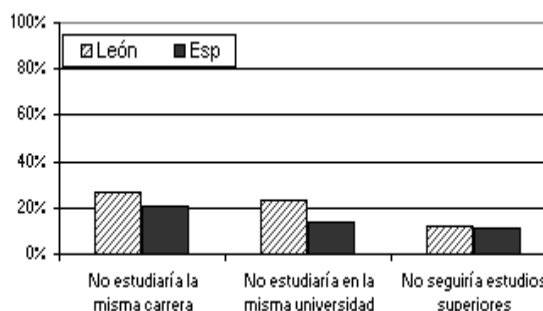


diferencias son superiores al valorar si estudiarían en la misma Universidad, así el 23% de los graduados en la Universidad de León no estudiaría en esta universidad, mientras que en el resto de España el porcentaje desciende hasta el 14%. Tanto en la Universidad de León, como en el resto de España, aproximadamente el 12% de los graduados no volverían a realizar estudios superiores.

### Satisfacción con los estudios

Porcentaje que responden muy o bastante probable a la pregunta: ¿qué harías si pudieras elegir de nuevo?

	León	Esp
No estudiaría la misma carrera	27	21
No estudiaría en la misma universidad	23	14
No seguiría estudios superiores	12	11



Fuente: Encuesta de Graduados. Elaboración: PIC

Como balance general a esta cuestión, los graduados en la Universidad de León y del resto de las universidades españolas opinan que si eligieran de nuevo es probable que escogieran la misma carrera y la misma Universidad. Se decantarían por realizar una carrera de ciclo largo, frente a una de ciclo corto. Considerarían muy probable el volver a realizar estudios superiores.

## 2. INTRODUCCIÓN

El conocimiento de las experiencias personales de los graduados durante el desarrollo de su carrera y después de su graduación, teniendo en cuenta el cambio acelerado que ha experimentado la estructura educativa de la población laboral europea en las últimas décadas, resulta fundamental para la toma de decisiones sobre la organización general de la Universidad. La información sobre la evolución de los perfiles profesionales permite tener datos muy valiosos para aquellos con responsabilidades tanto en la organización del sistema universitario como en la estructuración del mercado de trabajo.

En este sentido, el estudio *Educación Universitaria y Empleo de los Graduados en Europa* financiado por la UE, desarrollado en diferentes países europeos, entre ellos, Italia, España, Francia, Austria, Alemania, Holanda, Reino Unido, Finlandia, Suecia, Noruega, República Checa, y también en Japón, persigue como objetivo fundamental analizar el empleo y la transición laboral de los titulados superiores europeos durante los primeros años después de su graduación. La participación de España en este proyecto se realizó a través del Instituto Valenciano de Investigaciones con un *Estudio sobre los Graduados Universitarios Españoles* que terminaron sus estudios universitarios en el curso 94/95 en instituciones de educación superior.

Se ha obtenido información de los graduados sobre aspectos relacionados con el historial académico y experiencia personal antes de matricularse en la Universidad, con la experiencia personal durante la carrera y sobre el periodo después de la carrera incidiendo en el proceso de inserción en el mercado laboral. La consecuencia más directa en relación con los resultados será la de introducir las mejoras necesarias en el Sistema Universitario para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes y graduados.

El presente informe corresponde a los resultados obtenidos sobre los graduados del año 94/95 de la Universidad de León (Anexo 1), incorporando datos comparativos del conjunto de universidades españolas que han participado en este estudio (Anexo 2). El análisis de estos resultados se ha realizado desde la Oficina de Evaluación del Programa Institucional de Calidad de la Universidad de León en colaboración con el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE) de la Universidad de Valencia.

Asimismo, se han introducido en este informe resultados del conjunto de países que participan en este estudio recogidos en el informe *El mercado laboral de los titulados superiores de Europa y España: transición, empleo y competencias* (Mora, J.-G. y García, J., 2000).

### 3. OBJETIVOS

- Obtener información de los graduados universitarios del año 94/95 sobre sus experiencias personales antes, durante, y después de finalizar sus estudios.
- Analizar la relación existente entre las exigencias del mercado laboral y la formación de los universitarios, es decir, entre lo que el sistema universitario ofrece y lo que la sociedad demanda.
- Proporcionar información relevante a las instituciones universitarias sobre las necesidades de los estudiantes y graduados.
- Establecer acciones de mejora que permitan adaptar los estudios a las necesidades reales laborales existentes.
- Proporcionar información relevante a los responsables del mercado laboral.
- Analizar los cambios recientes en el empleo y la transición laboral de los titulados superiores, así como los nuevos retos que se les presentan a los graduados y al sistema universitario.
- Contribuir a la realización de una base de datos europea sobre el empleo de los graduados, que constituya el origen de un futuro observatorio europeo sobre el empleo de los titulados superiores.

### 4. METODOLOGÍA

Los objetivos anteriormente señalados han sido recogidos mediante un cuestionario estructurado en diferentes apartados con cuestiones de respuesta cerrada, respuesta única, opción de respuesta múltiple en algunas cuestiones y posibilidad de realizar comentarios. La extensión del cuestionario es de 16 páginas, consecuencia de la variedad de intereses de los investigadores participantes en el proyecto, así como del deseo de conocer detalles sobre el proceso de inserción laboral y de utilización de competencias en el puesto de trabajo (ver anexo 3).

El procedimiento utilizado ha sido el envío del cuestionario al total de los alumnos graduados en la Universidad de León en el curso 94/95 a través de correo a sus direcciones personales. En el sobre se incluía, junto con el cuestionario, una carta del Rector en la que se solicitaba la colaboración de los alumnos, información acerca de los objetivos y de la confidencialidad de los datos, y un sobre para el reenvío del cuestionario cumplimentado a la dirección indicada. Las encuestas fueron cumplimentadas entre los meses de febrero y principios de junio.

Con el fin de obtener un número mayor de cuestionarios cumplimentados, desde la Oficina de Evaluación del Programa Institucional de Calidad, se utilizó un sistema de refuerzo intentando contactar telefónicamente con cada uno de los graduados a los que se les había enviado el cuestionario.

#### **4.1. DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO**

El cuestionario consta de las siguientes partes:

1. Notas explicativas para cumplimentar el cuestionario: tiempo de realización, forma de contestar, posibilidad de comentarios e información adicional de los graduados.
2. Apartados sobre historial académico y experiencia laboral antes de matricularse en la Universidad (A); durante los estudios (B); y después de la graduación en el año 94-95 ( C; D; E; F; G; H; J; K). El apartado (I) aporta información sobre datos personales de los graduados.
  - A. Historial académico previo al ingreso en la Universidad.
  - B. Estudios Universitarios
  - C. Búsqueda de trabajo e historial de actividades profesionales
  - D. Trabajo actual
  - E. Competencias profesionales y su aplicación
  - F. Relaciones entre la educación superior y el trabajo actual
  - G. Valoración y satisfacción del trabajo
  - H. Ampliación de estudios y formación
  - I. Datos socio-biográficos
  - J. Valoración retrospectiva de los estudios que terminó en 1994/95
  - K. Sólo desempleados

#### **4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población objeto de este estudio son todos los graduados de las distintas titulaciones de la Universidad de León del curso 1994-95, lo cual constituye un total de 1.468 alumnos. Posteriormente se han eliminado de este total los alumnos pertenecientes a titulaciones de centros adscritos a la Universidad: la Diplomatura de Trabajo Social (13 alumnos) y la Licenciatura de Educación Física (66 alumnos). Asimismo, no se consideró la Titulación en Ciencias Alimentarias por ser una población insuficiente (3 alumnos). La población definitiva, por tanto, es de 1.386 alumnos, de los cuales cumplimentaron el cuestionario 390 personas, lo que supone una tasa de respuesta del 28,1%. Las mayores tasas de respuesta corresponden a las titulaciones de Gestión y Administración Pública y Graduado Social. Aquellas titulaciones con menor tasa de respuesta son Ciencias Biológicas y Filología.

El conjunto de la muestra nos ofrece un intervalo de confianza de +/- 3.2%, para un nivel de confianza del 95,5% ( $p=q=0,5$ ).

La muestra española está compuesta por 3.027 cuestionarios, lo que supone una tasa de respuesta media del 20% inferior, por tanto, a la obtenida en la Universidad de León. El proyecto realizado a nivel Europeo ha supuesto el envío de un total de 116.435 encuestas, de las que se recibieron contestadas 39.235. Esto supone una tasa media de respuesta del 33,7%.

De acuerdo con el análisis de los resultados realizado en el estudio europeo, las diferentes titulaciones se han clasificado atendiendo a las siguientes ramas: Derecho,

Económicas y Empresariales, Humanidades y Educación, Ciencias Naturales y Experimentales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, y Técnicas.

Distribución de población y muestra por ramas y titulaciones

RAMA	CICLO	TITULO	Población	Muestra	Tasa de respuesta
CC. Sociales y Jurídicas	LARGO	Lic. Derecho	104	35	33,7%
	CORTO	Dip. Graduado Social	143	59	41,3%
	CORTO	Dip. Estudios Empresariales	121	45	37,2%
	LARGO	Lic. Ciencias Económicas	171	41	24,0%
	LARGO	Lic. Gestión y Administración Pública	17	8	47,1%
	CORTO	Dip. Biblioteconomía y Documentación	56	14	25,0%
	CORTO	Profesorado E.G.B.	349	89	25,5%
<b>Total</b>			<b>961</b>	<b>291</b>	<b>30%</b>
Humanidades	LARGO	Lic. Filología	86	14	16,3%
	LARGO	Lic. Geografía e Historia	39	14	35,9%
<b>Total</b>			<b>125</b>	<b>28</b>	<b>22,4%</b>
CC. Experimentales	LARGO	Lic. Ciencias Biológicas	73	13	17,8%
<b>Total</b>			<b>73</b>	<b>13</b>	<b>17,8%</b>
CC. de la Salud	LARGO	Lic. Veterinaria	84	24	28,6%
<b>Total</b>			<b>84</b>	<b>24</b>	<b>28,6%</b>
Enseñanzas Técnicas	CORTO	Ing. Técnica Agrícola	40	12	30,0%
	CORTO	Ing. Técnica Industrial	78	17	21,8%
	CORTO	Ing. Técnica Minera	15	3	20,0%
	LARGO	Lic. Ingeniero Agrónomo	10	2	20,0%
<b>Total</b>			<b>143</b>	<b>34</b>	<b>23,8%</b>
<b>TOTAL</b>			<b>1386</b>	<b>390</b>	<b>28,1%</b>

Fuente: CPD ULE y Encuesta de Graduados. Elaboración: PIC